

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический тренинг

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5-6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 5/1.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных знаний о социально-психологической деятельности в образовательном процессе с целью психолого-педагогического регулирования взаимодействия между всеми его участниками.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проведению социально-психологического тренинга;
- овладеть основными научно-теоретическими основами проведения социально-психологического тренинга;
- расширить представление об основных формах и методах, технологиях усовершенствования социально-психологической работы в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; *умения:* анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; *владеет навыками:* применять инновационные методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; эффективные технологии педагогического общения, взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивания партнерского взаимодействия с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач.

Содержание дисциплины «Социально-психологический тренинг» является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика и психология», «Общественный проект «Обучение служением», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. и служит основой для изучения «Психология воспитательных практик», «Педагогическая психология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Предполагаемые достижения по индикатору	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-9	ПК-9.1.	Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	<i>знает:</i> формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; различные технологии педагогического общения,
	ПК-9.2.	Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.	взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	ПК-9.3.	Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.	<i>умеет:</i> анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения,
	ПК-9.4.	Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач,
	ПК-9.5.	Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.	<i>владеет:</i> использовать формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

	ПК-9.5	Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК-9.6	Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	просвещения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	144	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	32	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	—	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	
Форма аттестации	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга

Понятие социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп. Характеристика видов тренинговых групп.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении

Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ. Структура социально-психологического тренинга. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге. Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга.

Тема 3. Разработка программы социально-психологического тренинга

Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика. Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы. Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.

Тема 4. Социально-психологический тренинг эффективной коммуникации

Демонстрационный социально-психологический тренинг. Разработка программы социально-психологического тренинга. Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.

Тема 5. Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики

Организаторы свободного времени, аниматоры. Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 г. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.

4.3. Лекции

№ п/п			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5,6 семестр			
1.	Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	4	-
2.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	2	-
3.	Разработка программы социально-психологического тренинга	6	-

4.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	2	-
5.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	2	-
Итого за семестр		16	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5,6 семестр			
6.	Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	6	-
7.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	6	-
8.	Разработка программы социально-психологического тренинга	8	-
9.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	6	-
10.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	6	-
Итого за семестр		32	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5,6 семестр				
1.	Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	10	-
2.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	12	-
3.	Разработка программы социально-психологического тренинга	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	18	-

4.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	15	-
5.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	14	-
Итого за семестр			69	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное

обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Кайсарова Ж.Е. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 132 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html>
2. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПб-ГУП, 2010. – 533 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63060 — Загл. с экрана.
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 230 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61409 — Загл. с экрана.
3. Кипнис М. Ш. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями: Тренируем общение, способность влиять и убеждать/ М. Кипнис. - М: АСТ; Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009-224с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]